DOCUMENTO TÉCNICO DESCRIPTIVO DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS EN TEMAS DE INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y SALUD MENTAL DEL TDEA

CONVENIO ESPECIAL BID SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA.

DANIELA RODRIGUEZ CARDONA
JOHANA MARCELA CANO GUTIERREZ
LINA MARCELA GIRALDO SÁNCHEZ

DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
COORDINACIÓN CAMPUS VITAL

MEDELLÍN

2025

VIGILADA MINEDUCACIÓN

1. INTRODUCIÓN pg. 2

2. OBJETIVO PROYECTO CAMPUS VITAL pg. 2

3. TIPO DE ACTIVIDADES pg.2

4. DISEÑO ACADÉMICO pg.3

5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA PROPUESTA pg. 4

6. JUSTIFICACIÓN pg. 4

7. OBJETIVO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE pg. 5

8. LOGROS POR OBTENER pg. 5

9. HABILIDADES CONGNITIVAS Y APRENDIZAJE pg. 6

10. METODOLOGÍA pg. 7

VIGILADA MINEDUCACIÓN

1. INTRODUCIÓN

La inclusión, la diversidad y la salud mental son pilares fundamentales para el desarrollo integral de cualquier comunidad educativa. En este contexto, el documento técnico “La inclusión, la diversidad y la salud mental empieza por nosotros” tiene como propósito presentar de manera estructurada el proceso formativo que será liderado por las profesionales del área de bienestar, dirigido a docentes y directivos del Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria.

Este proceso busca fortalecer las competencias socioemocionales, comunicativas y éticas de los participantes, mediante experiencias vivenciales que les permitan identificar, comprender y abordar de forma efectiva situaciones relacionadas con la salud mental, la inclusión y la diversidad. Por medio de estas acciones, se pretende fomentar una cultura institucional empática, respetuosa y comprometida con el bienestar de toda la comunidad educativa, promoviendo espacios seguros y enriquecedores para el aprendizaje y la convivencia.

2. OBJETIVO DEL PROYECTO CAMPUS VITAL

Formación a los docentes y administrativos en cultura institucional de inclusión y reconocimiento de la diversidad en salud mental, mediante acciones afirmativas que respondan a las necesidades diferenciadas de los grupos poblacionales de especial protección (como estudiantes en situación de discapacidad, víctimas del conflicto, comunidades étnicas y población LGBTIQ+), garantizando el enfoque diferencial y de derechos.

3. TIPO DE ACTIVIDADES

La actividad forma parte de una ruta de aprendizaje diseñada para docentes y personal administrativo del Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria, enmarcada en la metodología de Educación Experiencial. Esta metodología se articula con el modelo pedagógico ecléctico que orienta el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), permitiendo una integración coherente entre teoría y práctica.

A través de estrategias como talleres, cátedras, conversatorios, diálogos de saberes, cartillas y plegables, se busca generar espacios formativos significativos que promuevan el desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas y éticas, en consonancia con los principios de inclusión, diversidad y salud mental que sustentan la cultura institucional.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

4. DISEÑO ACADÉMICO

Todo el desarrollo de la metodología propuesta a partir de la educación experiencial permite realizar procesos formativos significativos, en los que los participantes —docentes y administrativos— se involucran activamente en situaciones reales o simuladas que promueven la reflexión, el aprendizaje colaborativo y la transformación personal y profesional. Esta metodología facilita la conexión entre la teoría y la práctica, promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas y de cuidado mutuo, esenciales para fortalecer el bienestar institucional.

Además, al articularse con el modelo pedagógico ecléctico de la institución, se favorece la integración de diversas corrientes educativas que enriquecen la experiencia formativa, permitiendo adaptar los contenidos y estrategias a las necesidades particulares de cada grupo. De esta manera, se fomenta una cultura institucional más inclusiva, diversa y resiliente, que contribuye directamente a la adaptación y permanencia estudiantil, en coherencia con los objetivos del proyecto Campus Vital.

5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA PROPUESTA

El proyecto Campus Vital, en una de sus líneas de acción, tiene como propósito fortalecer la formación del personal administrativo y docente de la institución en temas clave como salud mental, diversidad e inclusión, temáticas que fueron propuestas por Bienestar Universitario al Ministerio de Educación como parte de una estrategia integral orientada a promover la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, por medio de la generación de formación docentes y directivos del TdeA espacios de reflexión, sensibilización y capacitación que contribuyan a construir una comunidad educativa más empática, equitativa y comprometida con el bienestar de todos sus integrantes.

Para dar cumplimiento al proceso de formación a docentes y directivos del Tecnológico de Antioquia, se llevará a cabo el proceso de formación enfocada desde la metodología de Educación Experiencial, metodología que se integra al modelo pedagógico eclético del TdeA, el cual facilita tener un método de enseñanza-aprendizaje desde una mirada holística donde se integran diferentes saberes: crítico, cognitivo, experimental, lo argumentativo, el análisis, la construcción de saberes propios del sujeto y la apropiación social del conocimiento. Promover el ejercicio docente la vivencia que garantice el desarrollo del modelo pedagógico ecléctico propuesto, orientado a una educación integral. (Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria, 2023, p. 66).

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Cabe mencionar que, la Educación Experiencial permite integrar los diferentes enfoques de la enseñanza-aprendizaje de una forma flexible, facilitando que las experiencias puestas en práctica en el proceso de formación propicien el desarrollo de habilidades integrales claves como la asimilación del conocimiento en escenarios reales. “El aprendizaje experiencial valora las diferencias de cada individuo. A partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan fluidamente como eslabones para unirse en uno desconocido que resulte en aprendizaje significativo, se conduce la búsqueda y crecimiento del discernimiento por medio de la innovación de la enseñanza-aprendizaje”. ((Espinar Álava & Vigueras Moreno, 2020)

Con esta metodología como enfoque, permitirá que nuestro público docente y administrativo de la institución participen de las diferentes estrategias pedagógicas que se implementarán en este proceso formativo, por medio de talleres, capacitaciones, charlas, psicoeducación y material didáctico, propiciando encuentros de reflexión, participación y acción a través de la palabra, lo que facilitará la construcción de nuevas apuestas entorno a su experiencia en el escenario educativo; lo que permite generar nuevo conocimiento en torno a prácticas de salud mental, inclusión y diversidad.

A su vez, esta metodología propende por la generación de aprendizajes significativos que se dan por medio de lo vivencial, la reflexión crítica y la práctica; lo que facilita que las personas que participan hagan una inmersión activa en diversas situaciones que representan realidades complejas a nivel social, lo que promueve en el sujeto comprender situaciones más complejas al momento de enfrentar sus contextos educativos y laborales. Es un espacio donde el ser se conecta con las experiencias, y se fomenta un mayor compromiso para la transformación del ser y de su entorno.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

6. JUSTIFICACIÓN

La implementación del proyecto Campus Vital, orientado a fortalecer la adaptación y permanencia estudiantil, encuentra en la educación experiencial una metodología idónea para abordar de manera integral los desafíos contemporáneos del bienestar institucional. Esta metodología, centrada en el aprendizaje activo a través de la experiencia directa, permite que docentes y administrativos vivan procesos formativos significativos que trascienden la teoría y se conectan con la realidad cotidiana de la comunidad educativa.

Uno de los principales beneficios de la educación experiencial es el desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas y éticas, fundamentales para abordar temas sensibles y complejos como la salud mental, la inclusión y la diversidad. A través de actividades vivenciales, los participantes aprenden a

identificar prejuicios, reconocer señales de alerta en el bienestar emocional de estudiantes y colegas, y aplicar estrategias de acompañamiento y contención emocional. Este enfoque fomenta la empatía, la escucha activa y el respeto por la diferencia, pilares esenciales para una cultura institucional más humana y equitativa.

Además, el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre los participantes fortalecen el sentido de comunidad, promoviendo una cultura de acogida, respetuosa y comprometida con el cuidado mutuo. La educación experiencial, al articularse con el modelo pedagógico ecléctico de la institución, permite integrar diversas corrientes educativas que enriquecen el proceso formativo, adaptándolo a las necesidades específicas de cada grupo y contexto.

En este sentido, la metodología propuesta no solo responde a los objetivos del proyecto Campus Vital, sino que también contribuye a la transformación de las prácticas institucionales, generando espacios de formación que impactan positivamente en la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

7. OBJETIVO DE FORMACIÓN Y/O APRENDIZAJE

Fortalecer en docentes y administrativos las competencias socioemocionales, comunicativas y éticas mediante experiencias formativas vivenciales, que les permitan identificar y abordar de manera efectiva situaciones relacionadas con la salud mental, la inclusión y la diversidad, promoviendo una cultura institucional empática, respetuosa y comprometida con el bienestar de toda la comunidad educativa.

8. LOGROS POR OBTENER

- Desarrollo de conciencia crítica frente a los prejuicios, estereotipos y prácticas excluyentes que afectan la convivencia y el bienestar en el entorno educativo.
- Fortalecimiento de competencias socioemocionales que permiten a docentes y administrativos reconocer señales de alerta en salud mental, brindar acompañamiento empático y promover el cuidado mutuo.
- Promoción de una cultura institucional inclusiva, que valore la diversidad de identidades, expresiones de género, orientaciones sexuales, culturas y formas de vida presentes en la comunidad educativa.
- Generación de espacios seguros y respetuosos para el diálogo intercultural, el reconocimiento de saberes diversos y la construcción colectiva de soluciones ante situaciones de discriminación o exclusión.
- Transformación de prácticas pedagógicas y administrativas, orientadas hacia el respeto por la diferencia, la equidad de género y la justicia social.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

- Consolidación del sentido de comunidad, mediante el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias que fortalecen los vínculos entre los distintos actores institucionales.
- Aumento en la capacidad de respuesta institucional frente a situaciones que afectan la permanencia estudiantil, como el acoso, la discriminación o el aislamiento por razones de identidad o cultura.

9. HABILIDADES COGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA EL PROGRAMA:

Pensamiento crítico y reflexivo	Los participantes analizan sus propias creencias, prejuicios y prácticas, promoviendo una comprensión más profunda de la diversidad y la inclusión.
Resolución de problemas	Se enfrentan a situaciones reales o simuladas que requieren identificar conflictos, proponer soluciones y tomar decisiones éticas y empáticas.
Aprendizaje colaborativo	Se fomenta el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimiento, fortaleciendo el sentido de comunidad.
Comunicación asertiva e intercultural	Se desarrollan habilidades para expresar ideas con respeto, escuchar activamente y dialogar en contextos diversos, reconociendo y valorando las diferencias culturales y de género.
Empatía y comprensión emocional	A través de experiencias vivenciales, se promueve la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y actuar con sensibilidad.
Autoconocimiento y autorregulación emocional	Los participantes aprenden a identificar sus propias emociones, gestionar el estrés y fortalecer su bienestar personal.
Capacidad de adaptación al cambio	Se estimula la flexibilidad cognitiva y emocional para enfrentar nuevos retos en contextos educativos diversos e inclusivos.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Conciencia ética y responsabilidad social	Se promueve el compromiso con la equidad, la justicia y el respeto por los derechos humanos dentro del entorno educativo.

10. METODOLOGÍA

El proyecto Campus Vital se fundamenta en la educación experiencial, entendida como un enfoque activo, reflexivo y transformador, que permite a los participantes aprender a partir de la vivencia directa, el análisis crítico y la aplicación práctica de conocimientos. Esta metodología se articula con el modelo pedagógico ecléctico de la institución, que integra diversas corrientes educativas para responder de manera flexible y contextualizada a las necesidades de la comunidad educativa.

Enfoques metodológicos

1. **Educación experiencial:**	Se promueve el aprendizaje a través de la acción, la reflexión y la transformación personal y colectiva. Las experiencias vivenciales permiten conectar la teoría con la práctica, generando aprendizajes significativos y duraderos.
2. **Modelo pedagógico ecléctico**:	Se integran elementos del constructivismo, el aprendizaje colaborativo, la pedagogía crítica y el enfoque humanista, adaptando las estrategias formativas a los contextos y perfiles de los participantes.

Estrategias formativas

Para el desarrollo del proyecto se implementarán las siguientes estrategias:

Talleres vivenciales:	Espacios prácticos donde se abordan temas como salud mental, inclusión, diversidad, género e interculturalidad mediante dinámicas participativas, juegos de roles, simulaciones y ejercicios de reflexión.
Conversatorios temáticos:	Encuentros abiertos para el diálogo y el intercambio de experiencias entre docentes, administrativos y expertos, que permiten ampliar la comprensión de los temas abordados desde múltiples perspectivas.
Cátedra de Bienestar	Ciclo formativo estructurado que integra contenidos teóricos y prácticos sobre el cuidado emocional, la convivencia, la equidad y el

VIGILADA MINEDUCACIÓN

	respeto por la diferencia, con enfoque interdisciplinario.
Herramientas formativas digitales y presenciales	Recursos pedagógicos como guías, cápsulas audiovisuales, podcasts, infografías y actividades interactivas que complementan los procesos de aprendizaje.
Intervenciones institucionales	Acciones puntuales en espacios educativos y administrativos para sensibilizar, informar y activar procesos de transformación cultural en torno al bienestar y la inclusión.
Diálogo de saberes:	Espacios de encuentro entre saberes académicos, comunitarios y ancestrales, que enriquecen la formación desde una perspectiva intercultural y pluralista.
Entrevistas	

Ciclo de aprendizaje experiencial

Cada actividad se desarrollará siguiendo las fases del ciclo de aprendizaje experiencial:

1. **Experiencia concreta:** vivencia directa de una situación significativa.
2. **Observación reflexiva:** análisis crítico de lo vivido.
3. **Conceptualización abstracta:** integración de conocimientos teóricos.
4. **Aplicación activa**: transferencia de lo aprendido a contextos reales

VIGILADA MINEDUCACIÓN